

Phasen & Zeit	Inhalte / U-Ziele	Medien	Methoden	
			L- Handlung, Aktionsform, Impuls	Sozialform
Einstieg 5min	Verortung Vorwissen aktivieren, zielführend motivieren, Oberflächenform Becken, Entstehungstheorien, Impakt vor ca 15 mio a.	Physische Karte D (.ppt FOL 1) Foto mit Blick über gesamtes Becken (.ppt FOL 2)	Karteninhalte vorstellen lassen, Ausschnitt einblenden. Problematisierung, Zielbezogene Frage: „ Betrachte den Kartenausschnitt genau. Erkennst Du eine auffällige Oberflächenform? “ (fragend-entwickelnd) LV	UG LV
Leitfrage/ Problem 6min	Heute geht es also um den Asteroideneinschlag im Nördlinger Ries. Welche Auswirkungen des Impakts sind im Nördlinger Ries auch heute noch wirksam? (.ppt FOL 3)			
Erarbeitung LZ I 13min	Lage innerhalb der Naturräume und topographische Lage	Physische Karte D (.ppt FOL 4 und 5)	„ Beschreibe die Lage des Nördlinger Ries und verwende dabei möglichst eindeutige geographische Bezüge (große Städte, Flüsse, Gebirge, Großlandschaften)“	SA → PA → UG
Erarbeitung LZ II 22 min Alternative	Ablauf des Impakts Ablauf des Impakts (ohne Buch)	Buch S. 72 (.ppt FOL 6) (.ppt FOL 6)	„ Lies den Text auf S. 71 aufmerksam durch, Du musst später den Ablauf des Asteroideneinschlags erläutern können “ (erarbeitend) „ Stelle den Ablauf des Einschlags des Asteroiden vor. Verwende dabei die unten angeführten Begriffe “, (konstruierendes Verfahren) S kommen raus und zeigen Ablauf direkt an Abbildung auf. „ Stelle den Ablauf des Einschlags des Asteroiden vor. Verwende dabei die unten angeführten Begriffe “, Konstruierendes Verfahren	SA SA→PA→UG SA→PA→UG
Erarbeitung LZ III 31 min Ergeb.sicherung	systemische Auswirkungen des Ries- Ereignis Hauptursache wird ermittelt Fazit	AB (zwei verschiedene Gruppen) Lösungsblatt, auch auf FOL Fazit auf Lösungsblatt	„ Lies den Text aufmerksam durch. Verbinde die fett gedruckten Begriffe, die miteinander in Verbindung stehen (mit Bleistift) mit einem Pfeil. Schreibe auf den Pfeil, was die beiden Begriffe verbindet. “ Sus lesen, planen in PA mit Bleistift, stellen an FOL vor. Vernetztes Denken, anspruchsvolle Aufgaben Mapping Verfahren C-Map, SuS tragen stellen ihre Lösungen vor, L trägt auf FOL ein, S ruft nächsten S auf Zuletzt: „ Ein Begriff ist die Ursache für all die vielfältigen Verknüpfungen, welcher ist dies? “ Um Asteroideneinschlag wird das Einschlagssymbol gezeichnet. Zusammenfassung der Auswirkungen des Ries-Ereignis: „ Wenn Du die vielen Auswirkungen betrachtest, wie könnte man die Gesamtwirkung auf das Ries beschreiben? “	PA (Klasse in zwei Gruppen geteilt) UG
Transfer 5 min	Tscheljabinsk Meteorit 2013, Relevanz aufzeigen	Video (2:14 min)	„ Stellt Euch vor, das wäre ein ebenso großes Objekt wie im Ries gewesen- oder noch größer. “ Szenariotechnik, problemlösendes Lernen	UG